

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
Основная общеобразовательная школа с. Передняя Бырка

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Карелина Т.А./
Приказ № 109 §2
от «30» августа 2021г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Передняя Бырка»

Содержание

1. Целевой раздел АООП ООО	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	7
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования	13
1.2.1. Общие положения	13
1.2.2. Структура планируемых результатов	14
1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО:	15
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО	16
1.2.5. Предметные результаты освоения АООП ООО	22
1.2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений	22
1.2.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	23
1.3.1. Общие положения	23
1.3.2. Структура системы оценки достижений обучающимися с ЗПР АООП ООО	24
1.3.3. Виды и формы оценивания.	25
1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися с ЗПР	33
1.3.4.1. Особенности оценки личностных результатов	33
1.3.4.2. Особенности оценки метапредметных результатов	34
1.3.4.3. Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР	39
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	43
1.3.6. Оценка результатов внеурочной деятельности	45
2. Содержательный раздел АООП ООО	46
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	46
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО	46
2.1.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	47
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	47

2.1.3.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов	48
2.1.3.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов	50
2.1.3.3. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов	51
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	53
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	58
2.1.5.1 Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	59
2.1.5.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	60
2.1.5.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий	63
2.1.6. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	65
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	66
2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	67
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов	67
2.3. Рабочая программа воспитания	68
2.4. Программа коррекционной работы	68
2.4.1. Общие положения	68
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально - ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	70
2.4.2.1. Характеристика основных направлений коррекционной работы	70
2.4.2.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72
2.4.3. Условия реализации программы	74
2.4.4. Механизм взаимодействия всех субъектов образовательной организации в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицины в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	76
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	77
2.4.6. Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы	81
3. Организационный раздел ООП ООО	83
3.1. Учебный план основного общего образования	83
3.1.1. Календарный учебный график	86
3.1.2. Календарный план воспитательной работы	86
3.1.3. План внеурочной деятельности	86
3.2. Система условий реализации ООП ООО	87

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	87
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	95
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	97
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	98
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	98
3.2.5.1. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП ООО	98
3.2.6. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО образовательной организации	98
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	100
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	102
3.2.9. Управление реализацией АООП основного общего образования	103
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий при реализации АООП ООО	103

1.Целевой раздел АООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

При обучении и воспитании обучающихся с ЗПР в соответствии с особенностями их психофизического развития предусмотрено получение ими образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровню обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом), реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Цель реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований и конкурсов;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии со структурой основной общеобразовательной программы основного общего образования с введением в программу компонентов, относящихся к сфере коррекционной деятельности.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников со специалистами сопровождения образовательной деятельности (психологом, дефектологом, логопедом).

Определение содержания индивидуальной АООП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В рамках образовательной программы обучающийся с ЗПР получает основное общее образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП ООО, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том,

что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет. Обучение детей с ЗПР может быть реализовано в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент АООП ООО сохранен в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий АООП ООО, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне основного общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Категория обучающихся в школе детей с ЗПР по составу не однородная, к данной категории относятся дети разных групп:

- задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- задержка психического развития конституционального генеза;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза.

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1. Ребенок с ЗПР со сложностями вписывается в атмосферу класса массовой школы в связи с несамостоятельностью, непосредственностью, частыми конфликтами со сверстниками, не восприятием и не выполнением школьных требований.
2. Обучающиеся имеют затруднения в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому подросток долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У обучающихся с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у школьников нормальной возрастной нормы развития.
5. Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.
6. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы (Таблица 1)

Таблица 1

Проблемы развития обучающихся с ЗПР

Бедность словарного запаса
Недостаточная сформированность грамматического строя речи
Нарушения звукопроизношения
Бедность словарного запаса
Нарушение слоговой структура слова
Нарушение чтения
Нарушение письма
Нарушение фонематического слуха
Недостаточная сформированность навыков акустического анализа и синтеза
Пробелы в структуре предметных результатов
Отсутствие учебной мотивации
Несформированность пространственных представлений
Несформированность контроля действий
Несформированность УУД
Несформированность произвольной регуляции
Несформированность коммуникативной деятельности
Несформированность эмоционально-волевой сфере

Отмеченные в таблице проблемы развития детей с ЗПР являются основанием для осуществления коррекционной работы как во время урока, так и на внеурочных и коррекционных занятиях.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки получения образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР (для обучающихся в инклюзии) должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту обучения в основной школе уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Уровень психического развития подростка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
 - выделение адаптационного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь педагога;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- организация классов, занимающихся по адаптивной образовательной программе для детей с ЗПР в школе;
- обучение школьников по индивидуальной адаптированной программе в инклюзии;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям подростка, уровню развития его когнитивной сферы;
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических требований;
- специальная подготовка педагогов школы;
- поддержка ученика учителем школы.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей:

- организация обучения в классе или на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- содержание образования: обучение школьников с ЗПР сопровождается проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий учителями-предметниками, деятельностью школьного ПМП консилиума;
- особая организация обучения: обучение строится с учетом особенностей физического и психического состояния ребенка, индивидуальных его особенностей;
- расширение границ образовательного пространства: школьная библиотека, уголок ПДД.

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МОУ: Шерловогорская СОШ № 47). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР обуславливают наличие в образовательной организации специалистов службы сопровождения, таких как учитель-логопед, психолог, дефектолог, медицинский работник.

В условиях инклюзивного образования ученики с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план МОУ: Шерловогорская СОШ № 47, где предусмотрено их проведение за счет часов внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область)

Цель коррекционных занятий – компенсация проблем развития подростков.

Задачами коррекционных занятий являются:

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
- целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа требует целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому индивидуальные и групповые занятия направлены на общее развитие, а не на

тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-предметником класса, классным руководителем, педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Описанные выше условия освоения АООП ООО обеспечивают получение качественного образования детьми с задержкой психического развития в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что **обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения **образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья**, в те же сроки обучения (5- 9 классы)», таким образом, требования к результатам освоения программ основного общего образования для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью. В этой связи в образовательном процессе используются Программы, что и для подростков с развитием, соответствующим возрастной норме, вместе с тем при реализации АООП ООО образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность с учётом психо-физических особенностей обучающихся с ЗПР.

АООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» «История», «ОДНКНР», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», показывают, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. **В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.**

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с

помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. **Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.** В повседневной практике преподавания цели данного блока **не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала** и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты соответствуют ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы)», таким образом, требования к результатам освоения программ основного общего образования для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью.

1.2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений соответствуют ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка»

1.2.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1.2.7.1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве общественной жизни, участии в повседневной жизни школы, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

1.2.7.2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

1.2.7.3. Способность к осмыслению и дифференциации

картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- 1.2.7.4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Функции системы оценивания:

- 1) ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью школьников с ЗПР.

Функции процесса и результатов оценивания деятельности учащихся:

- диагностическая;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитывающая;
- стимулирующая и корректирующая.

1) Диагностическая функция.

Одной из функций контроля учебной деятельности учащихся является измерение усвоения обучающимися учебного материала, определение объемов усвоенного материала и глубины понимания.

В связи с этим методы и средства контроля должны соответствовать следующим требованиям: валидности, точности и надежности измерения.

Валидность измерения определяется тем, насколько метод и средства контроля измеряют то, что они должны измерять.

Точность - насколько результаты измерения соответствуют тому уровню измеряемого качества, который подвергается испытанию.

Надежность измерения определяется тем, насколько результаты измерения точно повторяются при повторных измерениях.

2) Обучающая функция определяется тем, насколько при контроле наблюдается прирост знаний, умений и навыков по учебным предметам.

3) Развивающая функция определяется тем, насколько присутствует прирост психических операций в определенных психических процессах (в развитии познавательных функций).

4) Воспитывающая функция определяется тем, насколько реализуется процесс принятия, стабилизации, устойчивости изучаемого учебного материала, норм проведения контроля, насколько у учащихся формируются устойчивые отношения, поведение.

Оценка воздействует и на интеллектуальную, и на аффективно-волевую сферы, то есть на личность школьника в целом. Контроль должен способствовать формированию основных личностных качеств: позитивной адекватной Я-концепции, сотрудничества, законопослушания, ответственности.

5) Мотивационная функция (поощряет, стимулирует учебную деятельность). Оценка должна воздействовать на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений. Стимулирующая функция определяется тем, насколько ученики готовятся к каждому уроку, насколько они активны во время опроса, насколько формируется мотивация для занятий данным предметом.

б) Корректирующая функция. Процесс оценивания должен исправлять, поправлять поведение ученика и учителя, если их поведение не соответствует требованиям учебного процесса.

Таким образом, оценка обладает информационной функцией, свидетельствуя об успешности в овладении необходимыми знаниями и умениями; диагностической функцией (особенно важной для обучающихся с ЗПР), если указывает на причины недочетов в подготовке школьника; мотивационной функцией, становясь одним из мотивов участия школьника в процессе обучения; воспитательной функцией, превращаясь в инструмент самооценки и самопознания. В тесной взаимосвязи всех своих функций оценка обеспечивает процессу обучения ту обратную связь, без которой он не может быть эффективным.

1.3.2. Структура системы оценки достижений

Структура системы оценивания достижений обучающихся - это взаимосвязь совокупности элементов оценочной деятельности и ее атрибутов. Поскольку оценка неразрывно связана с деятельностью по получению информации, т.е. с контрольной деятельностью, в систему включены компоненты ее характеризующие.

ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ – результаты образования.

В соответствии с ФГОС – это предметные, метапредметные и личностные результаты. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

ПРЕДМЕТ ОЦЕНИВАНИЯ

- результаты по учебным предметам (теме, курсу). Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому предметом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи»;

- универсальные учебные действия (компетенции как результат образования): регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены **три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми школьниками в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

В МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» выделены три уровня результатов образования.

Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях.

Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в школе, основываясь на актуальные и потенциальные способности обучающихся с ЗПР, полученные в результате исследований и рекомендаций ПМПК.

Третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся.

Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Опыт показывает, что реальные достижения учащихся ниже планируемого уровня в образовательных стандартах и реализуемого учителями. Согласно этому подходу **за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый обучающимися с ЗПР опорный уровень образовательных достижений.** Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В системе оценивания полученных результатов выделены 3 уровня оценивания: базовый, повышенный, высокий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ – признаки и показатели, на основании которых оценивается качество общего образования:

- адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта;
- условия реализации общеобразовательных программ основного общего образования и их соответствие требованиям стандарта;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта;
- реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Критерии качества образования можно разделить на две основные группы:

- критерии, характеризующие качество учебного процесса;
- критерии, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

1.3.3. Виды и формы оценивания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

В структуре системы выделены 2 основных вида оценивания результатов образования: внутреннее и внешнее.

Внешнее оценивание осуществляется:

- государством через проведение государственной итоговой аттестации;
- всероссийскими, региональными и муниципальными органами управления через проведение проверочных работ в рамках мониторинга качества образования;
- обществом (социальным заказчиком) через проведение олимпиад, конкурсов и иных состязаний;
- а также проведение опросов и других форм социологических исследований.

Для обучающихся с ЗПР важным компонентом является оценка результатов коррекционной работы с ними специалистами ПМПК и других структур, в чью компетенцию входит оценка динамики психофизиологического развития.

Внутреннее оценивание осуществляется в образовательном учреждении педагогами и

специалистами сопровождения (дефектологам, психологом, логопедом).

Формы оценивания выделены следующие:

а) **текущее оценивание**, которое осуществляется по итогам поурочного и тематического контроля;

б) **промежуточная аттестация** – оценка освоения обучающимся раздела или части программы учебной дисциплины по итогам учебного года;

в) **итоговая аттестация** – оценка освоения обучающимся основной образовательной программы ООО.

Текущий контроль результатов образования обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом, администрацией школы и учащимися (самоконтроль) в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП ООО.

Цель текущего контроля – получение объективной и достоверной информации об учебных достижениях обучающихся по освоению требований основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС ООО.

Задачи текущего контроля:

1) Получение информации на основе отобранных критериев с применением выбранных методов и средств.

2) Сопоставление полученной информации о достижениях учащихся с определенными ФГОС нормами.

3) Оценка результатов и выставление отметок.

4) Разработка необходимых коррекционных мер по обеспечению результатов образования в соответствии с требованиями стандарта и потенциальными индивидуальными возможностями обучающегося.

Субъекты, объекты и предметы текущего контроля и оценки успеваемости учащихся

Субъектами текущего контроля являются педагоги, администрация школы и учащиеся (самоконтроль).

В соответствии с ФГОС результаты образования представлены комплексом предметных, метапредметных и личностных компетенций, следовательно, объектом контроля и оценки выступают предметные и метапредметные достижения обучающихся. Личностные результаты являются объектом исследований и, как правило, не подвергаются отметке.

Предметом текущего контроля и оценки выступают конкретные знания, умения и навыки по предмету (теме, курсу) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Критериями текущего контроля являются требования образовательных программ основного общего образования к уровню достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Принципы текущего контроля и оценки результатов образования

Основными принципами контроля и оценивания результатов образования являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах контроля и его результатов.

Основные виды текущего контроля

Основными видами текущего контроля являются:

- **Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года

(или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. **Субъектами** стартового контроля являются учитель и/или администрация школы, специалисты сопровождения (психолог, дефектолог, логопед). **Объектами** контроля являются предметные и метапредметные результаты учебной деятельности обучающихся, сформированные в предыдущем учебном году. **Цель** стартового контроля: зафиксировать уровень подготовки обучающегося на начало учебного года, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для продолжения образования в соответствии с образовательной программой. **Формы и методы** проведения стартового контроля определяются школьным методическим объединением или администрацией школы. Результаты контроля оцениваются, но могут не сопровождаться отметкой.

- **Поурочный** контроль осуществляется на занятии с **целью** определения результатов освоения материала предыдущего урока (уроков), т.е. достижения планируемых результатов конкретного занятия. **Субъектами** поурочного контроля являются учитель и обучающиеся (самоконтроль). **Объектами** контроля являются предметные и метапредметные результаты учебной деятельности учащихся на уроке. **Формы и методы** проведения поурочного контроля определяются учителем. Результаты поурочного контроля в 5-9 классах фиксируются в документах (классных электронных журналах, дневниках обучающихся и иных установленных документах). Количество отметок по результатам поурочного контроля освоения изученной темы не должно быть меньше трех.

- **Тематический** контроль проводится с **целью** определения уровня усвоения материала по пройденной теме. **Сроки и форма** проведения тематического контроля определяется в рабочих программах учебных предметов (курсов). Тематический контроль может быть осуществлен в письменной или устной форме. **Субъектами** тематического контроля являются учитель и обучающиеся (самоконтроль). **Объектом** тематического контроля являются предметные и метапредметные результаты по изученной теме предмета (курса). Результаты тематического контроля в письменной форме оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в документах (электронных классных журналах и иных установленных документах) не позднее, чем через 1 неделю после выполнения контрольных заданий. Результаты тематического контроля в устной форме доводятся до сведения обучающихся в день проведения. За выполнение работ тематического контроля в сетевом журнале выставляется отметка всем учащимся класса.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся – это оценка освоения обучающимся раздела или части программы учебной дисциплины по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- определение результатов и уровня освоения образовательной программы за соответствующий период времени;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении дальнейшей образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, а также учета особенностей психолого-физиологического развития учащихся, имеющих диагноз ЗПР.

Формы промежуточной аттестации

Выделены следующие формы промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация по итогам учебного года может проводиться в следующих формах, определенных в рабочей программе по учебному предмету (курсу):

- 1) письменные формы: контрольная работа, тест;
 - 2) устные формы: зачет, экзамен, защита рефератов и творческих работ, собеседование, итоговый опрос;
 - 3) защита проектов и другие формы и другие
- Оценивание уровня овладения метапредметными и личностными учебными

действиями обучающимися с ЗПР может быть осуществлена по итогам выполнения и защиты индивидуального проекта или по итогам выполнения комплексной контрольной работы. Темы проекта и время работы над ним определяются педагогом совместно с обучающимся, с учетом интересов последних. Оценивание проекта осуществляется по критериям, характеризующим определенные метапредметные и личностные компетенции. Обобщенный результат защиты индивидуального проекта может быть оценен в баллах и занесен в отдельную графу электронного журнала. Результаты овладения конкретными метапредметными действиями, продемонстрированными при защите проекта, фиксируются в листах достижений и портфолио обучающихся. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Итоговая аттестация осуществляется по завершении уровня образования. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой, в то время как аттестация по учебным предметам не вынесенными на ГИА осуществляется по материалам и формам, отобранными образовательной организацией, т.е. является внутренней оценкой.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9). Для получения аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика. Кроме того, участники могут сдавать экзамены по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранные языки.

Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) - определяются выпускниками с ОВЗ самостоятельно.

ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

ГВЭ – форма ГИА в виде письменных устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Экзаменационные материалы ГВЭ-9 ежегодно разрабатываются Рособрнадзором и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и устная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника.

Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии

оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ОВЗ.

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Обобщенная информация о видах и формах контроля и оценивания представлена в таблице.

Таблица

Виды и методы контроля и оценивания результатов образования

Виды контроля				
Поурочный	Тематический	Промежуточный по итогам четверти (полугодия)	Промежуточный по итогам учебного года	Итоговый (по окончании уровня обучения)
Формы контроля				
- Опрос - Самостоятельная работа - Тест - Алгоритмы рефлексии и самоконтроля	- Диагностическая контрольная работа - Тест - Сочинение - Зачет	- Контрольная работа - Устный или письменный опрос - Тест	- Комплексная работа - Защита проекта - Защита результатов исследовательской работы - Контрольная работа	- ГВЭ по русскому языку и математике - По остальным предметам: зачет, экзамен, защита проекта, по результатам текущего контроля

Средства оценивания – инструментарий, включающий задания для выполнения обучающимися, критерии, технологию измерения и оценки результатов.

К средствам контроля и оценивания относятся тексты контрольных работ, программы наблюдений, тексты анкет и опросов, тесты, программы оценивания исследовательских работ и проектов, кейсы. Инструментарий, применяемый для контроля достижения требований стандарта, в целом должен охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Ориентация оценивания только на элементы содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей.

При реализации ФГОС средства оценивания результатов формирования метапредметных и личностных компетенций (контрольно-измерительных материалов) являются наименее разработанным компонентом в комплексе условий деятельности, что определяет необходимость координации усилий методистов, педагогов и ученых для их разработки.

С учетом уровня подхода для определения результатов обучения выделяются следующие **виды заданий**:

а) для базового уровня:

- тесты с выбором ответа;
- задания на соответствия.

б) для повышенного уровня:

- задания на перенос знаний в контрольных работах;
- проекты;
- исследовательские задания.

в) для высокого уровня – задания по уровню сложности соответствующие олимпиадным и конкурсным материалам.

Тематический контроль является ключевым звеном в системе текущего оценивания

результатов освоения конкретной темы.

В тематических контрольных работах предусмотрено оценивание по **четырем критериям** независимо от учебного предмета:

- 1) знание и понимание предметного материала;
- 2) мышление: использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез);
- 3) коммуникация (передача знаний через разные формы текста);
- 4) применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между разными контекстами, управление на основе полученных знаний).

Полученные результаты контроля усвоения соответствующего раздела образовательной программы оцениваются количественно, т.е. с помощью отметки.

Формы фиксации образовательных результатов

Наряду с традиционными формами фиксации образовательных результатов (классными журналами, табелями и дневниками учащихся) для фиксации уровня овладения метапредметными и личностными учебными действиями могут использоваться инновационные формы, позволяющие отслеживать динамику развития обучающихся: различные виды оценочных листов, портфолио и иные формы по выбору школы.

В целом арсенал **возможных форм** включает следующие компоненты:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- анализ выполнения работ тематического и итогового контроля по выбранным критериям: информация об элементах и уровнях усвоения проверяемых ЗУНов и метапредметных УУД;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Обобщенная информация о процессе оценивания и его атрибутивных составляющих представлена в таблице

Таблица

Компоненты системы оценивания	Объект оценивания		
	ЗУН, познавательные, регулятивные, коммуникативные результаты	Личностные результаты	Результаты коррекционной работы
Форма	Персонифицированная количественная оценка - отметка	Персонифицированная / неперсонифицированная качественная оценка	Персонифицированная качественная оценка
Методы	- тематические контрольные работы, - текстовый контроль, - диагностические работы, - задания частично-поискового характера, - защита проектов	- защита проектов, - участие в общественной жизни класса, - портфолио, - задания творческого характера	Психологическое исследование динамики интеллектуального и эмоционального развития Исследование динамики развития речи
Средства фиксации результатов оценки	- классные электронные журналы, - табеля, - оценочные листы, - дневники, - справки по результатам внутришкольного контроля	- листы достижений, - портфолио - результаты психолого-педагогических исследований	Индивидуальная карта развития обучающегося
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность, комплексность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога		

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (таблица 1.3.4).

Основные особенности комплексного оценивания результатов образования обучающихся с ЗПР

	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
Личностные результаты	<p>Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. <p>В ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе стандартизированного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. (психолог, логопед, дефектолог, педагог)</p>	<p>Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.</p>
Метапредметные результаты	<p>Достижение планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и коммуникации; 3) способность к решению ИКТ в целях обучения и развития; 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; 5) способность к самоорганизации, 	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам в рамках системы промежуточной аттестации.</p>

	<p>метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. коммуникации; лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; саморегуляции и рефлексии.</p>		
	<p>Способность к решению учебно- познавательных и учебно-</p>	<p>Сформированность умений и навыков, способствующих</p>	<p>Посредством - стартовой диагностики;</p>

	<p>практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе</p>	<p>освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; 2) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; 3) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>- тематических, промежуточных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;</p> <p>- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты</p>
--	---	--	--

1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися с ЗПР

1.3.4.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе

ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных».

Формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Фиксация личностных результатов обучающихся с ЗПР осуществляется в индивидуальных картах развития, портфолио ученика, а также в таблице личностных неперсонифицированных результатов по классу.

Одним из путей оценивания личностных результатов является комплекс приемов, используемый в целях мотивации учащихся, таких как благодарственные письма и грамоты, которые могут вручаться учащимся за:

- творческий подход;
- инициативность;
- уважительное отношение к истории России, ее традициям;
- умение найти выход из сложной ситуации;
- ответственное отношение к учебе;
- стремление узнавать новое;
- умение отвечать за свои поступки;
- стремление помочь товарищу;
- пропаганду здорового образа жизни (плакаты, грамоты);
- упорный труд и т.д.

1.3.4.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Универсальные учебные действия и их декомпозиция в конкретные умения, которые должны быть сформированы и оценены, представлены в таблице.

Таблица

Метапредметные учебные действия и их декомпозиция в конкретные умения

УУД	Составляющие УУД	Формируемые и оцениваемые умения
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		Составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик
	Контроль	Сверка способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		Осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	Способность к преодолению препятствий
		Способность к мобилизации сил и энергии
Способность к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта мотивов		
Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации		
Эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями		
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		Информационный поиск
		Знаково-символические действия
		Структурирование знаний
		Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		Смысловое чтение текстов различных жанров, извлечение информации в соответствии с целью чтения
		Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		Подведение под понятия, выведение следствий
		Установление причинно-следственных связей
		Построение логической цепочки рассуждения
		Выдвижение гипотез, их обоснование
Доказательство		
Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы	
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		Формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Умение задавать вопросы
		Умение использовать речь для регуляции своего действия
		Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

В соответствии с критериальным подходом к оцениванию выделены 3 уровня формирования УУД: базовый, повышенный и высокий, каждый из которых описан с помощью показателей (дескриптов), представленных в таблице

Таблица

Критерии и показатели оценивания УУД

Показатели	Критерии / Уровни		
	базовый	повышенный	высокий
Регулятивные УУД, обучающийся			
Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель Работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач, последовательности действий	принимает учебные задачи, определенные учителем	совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом! ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определил соответствие результата поставленной цели, высказал оценочное суждение	самостоятельно сделал вывод о правильности решения, сравнил вариант решения с заданным алгоритмом, высказал аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
Самоконтроль	совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределённости или неуспеха
Познавательные УУД, обучающийся			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза,	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей

обобщения, (индукции и дедукции, аналогии)			
Установление причинно-следственных связей	под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинноследственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинноследственные связи, аргументированно объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации	под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	самостоятельно использует знаки, символы, создаёт и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое чтение	выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста	выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного
Формулирование выводов на основе полученной информации	с помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	Сделал аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет что необходимо для выполнения поставленной задачи	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет её сбор под руководством учителя	определяет, что и в каком объёме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме	с помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию
Коммуникативные УУД, обучающий			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает своё мнение, признаёт мнение других	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает всё возможное для эффективного выполнения поставленной задачи
Понимает и принимает идеи другого человека	высказывает идеи (или своё отношение к идеям других), возникшие непосредственно при	предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников

	обсуждении		
Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	самостоятельно распределяет роли и функции в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге	владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного	осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка

Одной из возможных технологий контроля и оценивания результатов образования в части определения как традиционных (знаниевых), так и новых (компетентностных) результатов обучения - развития познавательных учебных действий – является таксономия учебных целей А. Блума.

Таксономия включает шесть категорий обучения, интегрированных в три уровня:

- 1) воспроизведение и понимание – базовый уровень;
- 2) применение, анализ и синтез – повышенный уровень;
- 3) оценка и создание – высокий уровень.

Первый уровень связан с присвоением информации, 2 и 3 характеризуют познавательную деятельность.

Базовый уровень:

- *воспроизведение* - обучающийся воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила, принципы; объясняет факты, правила;
- *понимание* – обучающийся преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Повышенный уровень:

- *применение* – о сформированности свидетельствуют следующие действия обучающегося:
 - применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях.
 - *анализ* – обучающийся вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
 - *синтез* - обучающийся пишет сочинение, представляет выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи.

Высокий уровень:

Оценка - оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Уровни сформированности УУД соответствуют качественной и количественной оценке по традиционной (пятибалльной) шкале:

- базовый уровень – минимально допустимый («удовлетворительно») – отметка «3»;
- повышенный уровень – достаточный («хорошо») – отметка «4»;
- высокий - («отлично») – отметка «5».

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений - оценка «плохо» (отметка «1»).

Исследования уровня развития мыслительных операций проводятся регулярно в течении всего учебного года по мере изучения каждой из учебных тем. Суть данной методики состоит в том, что при составлении заданий, направленных как на диагностику уровня развития мыслительных операций, так и на их дальнейшее развитие, используются соответствующие ключевые слова, представленные в таблице (Критерии и показатели оценивания УУД) Оценивание сформированности УУД может осуществляться по результатам текущего контроля, в материалы которого целенаправленно включены задания, позволяющие определить уровень сформированности конкретных УУД. В условиях реализации ФГОС основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью формирования и развития предметных результатов, как правило, расширяющих или углубляющих знания по предмету, а также комплекса метапредметных и личностных учебных действий, таких как самостоятельная работа с информационными источниками, в том числе в глобальной информационной сети, формулировать цель, задачи и гипотезу исследования, подводить итоги исследования, умение планировать собственную деятельность и представлять ее результаты, и т.д. Требования к результатам, заложенные в образовательной программе, являются критериями качества проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

1.3.4.3. Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР

Предметные результаты включают в себя:

- систему предметных знаний – систему основополагающих элементов научного знания,

которая выражается через учебный материал различных курсов;

- систему предметных действий – систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Предметные результаты освоения АООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся с ЗПР могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий (таблица «Уровни достижений»):

- **базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует **отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)**. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** - достижений, оценка «неудовлетворительно» (**отметка «2»**); Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня;

- **низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически

невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Уровень	Содержание	Задания обучающимся	Ключевые слова для контрольных заданий
Базовый	Фиксация (запоминание)	При оценивании данного уровня используются: - тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответа; - задания на соответствие, выбор нескольких вариантов ответа; Выполняя задание данного уровня, обучающийся: - воспроизводит конкретные факты; - воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории; - воспроизводит методы, процедуры, способы действий; - воспроизводит объяснение, перефразируя, или останавливаясь на отдельных фрагментах; - приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.) - объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).	- назови; укажи; дай определение; сформулируй. - расскажи своими словами; как ты понимаешь; - перескажи; - сформулируй кратко; □ - для чего можно (нужно) это...? зачем?
	Понимание		
Повышенный	Применение	При оценивании данного уровня используются задания типа: Определите ... Объясните ... Проанализируйте ... Обобщите ... Докажите, что ... Выполняя задание данного уровня, обучающийся: - применяет знания, опираясь на заданный	- выполни; сделай... -сравни - сопоставь; выдели; представь в виде таблицы - систематизируй по какому-либо признаку -укажи сходство и различие... - что было бы, если бы...? - а как можно еще?
	Анализ (разожение информации на составные части и выявление как она соотносится по частям с другой информацией)		

<p>Синтез (комбинирование нового знания и новой информации)</p>	<p>алгоритм деятельности, - демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях - приводит примеры (аналогичные, разъясняющие) - самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия - восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему - перебирает алгоритмы из числа известных - вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики - находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях</p>	<p>- есть ли другое решение, метод, подход? - на сколько возможно, что бы...?.</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям - делает вывод на основе явных посылок - делает вывод на основе неявных посылок, аргументирует высказывание 	
Высокий	Создание Оценка (высказывание своего мнения о предложенном пути	При оценивании данного уровня учителями – предметниками используются задания типа: <ul style="list-style-type: none"> - выскажи свое мнение - оцени; выбери то, что на твой взгляд наиболее...; - каково твое мнение... – на сколько на твой взгляд... 	

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой (входной) диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по предмету. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися требований ФГОС ООО;
- определение динамики изменений образовательных достижений и тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, технологий обучения и др.).

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга:

- мониторинг осуществляется по предметам федерального цикла основной школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОО в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Оценка индивидуального прогресса

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей, необходимо создание системы оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса учащихся. Новизна подхода к организации мониторинга достижений планируемых

результатов освоения АООП ООО состоит в следующем:

- изменились целевые установки контроля (задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий);

- появилась необходимость в использовании критериального подхода при разработке заданий. Основными критериями оценивания при этом выступают планируемые результаты освоения ООП;

- предметом диагностики выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения;

- изменилась роль учителя при проведении работ (активный участник, рефлексивная позиция при анализе и коррекции, наблюдатель при проведении).

Именно такой подход обеспечивает педагогам возможность в деятельностном режиме осваивать новые способы организации оценочной деятельности.

Реализация системы оценочной деятельности в основной школе возможна через интегративный (объединяющий) подход к определению результатов образования в 5-9-х классах на основе принципов преемственности и комплексности при оценке предметных, метапредметных и личностных результатов. Критерии и показатели мониторинга качества образования определены в соответствии с требованиями ФГОС с целью обеспечения преемственности в отслеживании динамики результатов образования с 5го по 9-й класс.

Мониторинг включает изучение:

- а) качества усвоения материала по учебным предметам (ЗУНы);

- б) уровень сформированности метапредметных УУД на разных этапах обучения, отражающих:

- работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации);

- исследовательскую деятельность в рамках предметной области;

- перенос предметных знаний в практику собственной жизни;

- навыки в области презентации полученных знаний;

- творческое решение поставленных задач и т.д.

Иллюстрацией системы внутришкольного контроля формирования метапредметных универсальных учебных действий (на примере работы с информационными источниками, исследовательской деятельности, презентации полученных предметных знаний и УУД) на основе принципа преемственности в основной школе является следующая система, отражающая последовательное оценивание их развития.

1. Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации)

- умение анализировать и интерпретировать текст по предложенному плану;

- умение пересказывать текст, сохраняя авторский стиль;

- умение сравнивать и сопоставлять художественные тексты, аргументировать оценку героев, событий;

- умение целостно воспринимать позицию автора;

- умение сравнивать и обосновывать свою позицию, умение высказывать критическое суждение.

2. Исследовательская деятельность в рамках предметной области

- умение осуществлять исследовательскую деятельность с использованием инструкций, памяток, методичек (5 кл.);

- умение определять свойства, признаки и характеристики объекта, классифицировать объекты по признакам и свойствам (6 кл.);

- умение самостоятельно составлять план исследования, сравнивать различные объекты (7 кл.);

- умения анализа и синтеза полученных знаний при характеристике объекта (8 кл.);

- умение выдвигать гипотезу, применять различные методы научного исследования для конкретных ситуаций (9 кл.).

3. Навыки в области презентации полученных знаний (говорение)

- 5 класс - умение вести диалог (до 3-х реплик с каждой стороны);
- 6 класс - умение вести диалог-расспрос (до 5 реплик с каждой стороны);
- 7 класс - умение вести диалог-обмен (до 7 реплик с каждой стороны);
- 8 класс - умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов (до 8 реплик с каждой стороны);
- 9 класс - умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов на произвольную тему (до 10 реплик с каждой стороны).

Контроль за формированием представленных УУД возможен в рамках системы конкурсов по предмету, работы МО, административного контроля, контроля со стороны учителя, через портфолио ученика.

Система административного контроля спланирована с целью отслеживания динамики результатов образования с 5-го по 9-й класс:

- а) качества обученности учащихся по большинству предметов учебного плана;
- б) формирования метапредметных УУД на разных этапах обучения, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и промежуточных проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. **В период введения ФГОС критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

1.3.6. Оценка результатов внеурочной деятельности

Предметом оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся с ЗПР и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит :

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося с ЗПР;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчета и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

2. Содержательный раздел АООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9классы)», таким образом, требования к результатам освоения программ основного общего образования для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью. В этой связи в образовательном процессе используется Программа формирования УУД, что и для подростков с развитием, соответствующим возрастной норме.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер школьника. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе создаются рабочие группы, в равной мере состоящая из учителей начальной и основной что обеспечивает преемственность форм и методов реализации программы от НОО к ОО. Состав групп может изменяться в соответствии с задачами каждого этапа учебного года.

Группа строит свою деятельность по принципу сетевого взаимодействия, исходя из первоочередной задачи обучения педагогов методам и формам развития УУД у обучающихся.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

- достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; □
 - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывается при формировании конкретных видов УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Виды УУД рассмотрены в программе ниже.

2.1.3.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования введено понятие «линия развития» ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов:

1. Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

2. Предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

3. Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

4. Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»

5. Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

6. Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

7. Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

8. Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

9. Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

10. Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

11. Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

12. Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

13. Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

14. Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

2.1.3.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как: средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей,

формирующего умения и навык получения необходимой информации из разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают проблемно-диалогическая технология, ИКТ, технология оценивания.

В практической деятельности педагогов-предметников базовыми являются следующие технологии:

- **Технология проблемно-диалогового общения** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимает **использование в образовательном процессе учебных ситуаций**, которые специализированы для развития определенных УУД: на предметном содержании и надпредметного характера. В образовательном процессе основной школы используется следующая типология учебных ситуаций:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

2.1.3.3. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- **предполагать, какая информация нужна;**
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Среди таких заданий используются:

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;

- ведение дневников наблюдений за природными явлениями;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных применений

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя основной школы.

В типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий. Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их. Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года. Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся включаются во все перечисленные виды деятельности, усложняется содержание предметного материала от класса к классу. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Таблица Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)

1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи/групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ компетентности (применение информационно коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск». Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)

<p>5.3. Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеofиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы). Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном</p>
	<p>пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>5.4. Создание, представление и передача сообщений Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p>	<p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>5.5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя). Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

Таблица - Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с тек- выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД

Виды УУД	Виды заданий
Для формирования личностных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; и др.
Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями; - мнемотаблицы и др.
Для диагностики и формирования регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль ; - взаимный диктант (метод М.Г. Булановской) ; - заучивание материала наизусть; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).
Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по решению проблемы; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в Школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в соответствии с Положением о проектной и исследовательской работе .

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- **продукт** как материализованный результат;
- **процесс** как работа по выполнению проекта;
- **защита** проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по **двум направлениям**:

- **урочная** учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- **внеурочная** учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий Школы, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители), и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования,;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.1.5.1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа

развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди **видов** учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

2.1.5.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ;

- получение информации о характеристиках компьютера;

- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса:

- работа с меню, запуск прикладных программ;
- обращение за справкой;
- вход в информационную среду Школы, в том числе через Интернет;
- размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации:

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков);
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.5.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что **обучающийся сможет**:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при

работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды

которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы – архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **обучающийся сможет**:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
 - различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках

сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практической конференции;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов,
- тренингов и др.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Условия реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кадровые условия:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;
- на уровне основного общего образования работают 20 педагогов (с учётом совмещения по должностям), из них высшее профессиональное образование имеют 17 педагогов, среднее - профессиональное - 3 человека. Стаж работы до 5 лет - 2 человека, свыше 25 лет у 6 педагогов. Педагогический коллектив школы отличается профессионализмом, стабильностью, сплочённостью и мобильностью. По результатам аттестации 1 педагог имеет ВКК, 9 – 1 КК, 4 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- педагогические работники систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Организационно – методические условия

Обеспечение формирования УУД на уровне основного общего образования обусловлено тесным взаимодействием школы с социальными партнерами. Ими продолжительное время являются:

- Сельская библиотека
- Центральная городская библиотека

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- **универсальное учебное действие не сформировано** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- **учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом**, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- **обобщение учебных действий** на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- **уровневой** (определяются уровни владения УУД);
- **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы учебных предметов, курсов соответствуют ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка»

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.3. Рабочая программа воспитания соответствует ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка»

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Обучающиеся с ЗПР могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе или в отдельных классах, группах или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР), детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи школьникам с ЗПР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
 - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
 - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования

2.4.2.1. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, психолого-педагогическое обследование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимся, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
 - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с

особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2.4.2.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с задержкой психического развития

Взаимодействие специалистов школы в процессе реализации основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения распределяется на:

- внутришкольный (взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе);
- внешний (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами).

Внутришкольный механизм реализации программы коррекционной работы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов осуществляется через деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк):

- взаимодействие всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Цель работы ШПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ШПМПк входят педагоги, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Внешний механизм реализации программы коррекционной работы обеспечивает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Главная цель организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, преодолеть разобщённость в их работе, т.е. организовать комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении. Действия специалиста направляются на формирование личности обучающегося с ЗПР, на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него.

2.4.3. Условия реализации программы

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Программа коррекционной работы обеспечена специальными условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР), включающих:

1) Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формами обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2) Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО, коррекции недостатков их психического развития все учителя прошли курсы по сопровождению детей с ОВЗ.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Школа обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика».

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

3) Психолого-педагогическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы осуществляется:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

4) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

5) Материально-техническое обеспечение

Школа обеспечена материально-техническими условиями, которые создают адаптивную и коррекционно-развивающую среду учреждения. В школе имеется кадровый состав: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог для организации коррекционно-развивающих занятий.

В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют дидактические, методические и технические материалы и средства для реализации программы коррекционной работы.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями, переданный в безвозмездное пользование органу здравоохранения. Медицинское обслуживание детей школьного возраста в школе осуществляется по договору с учреждением здравоохранения.

Медицинское обслуживание включает:

- оказание первой (доврачебной) и неотложной медицинской помощи воспитанникам при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях;
- оказание плановой первичной медико-санитарной помощи;
- сопровождение на профилактические медицинские осмотры;
- проведение медицинских осмотров;
- проведение профилактических прививок.

Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) и инвалидов предусмотрено бесплатное питание. МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» (бракеражная комиссия, родительский контроль) осуществляет контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий при доставке, хранении, приготовлении и реализации пищевых продуктов, предназначенных для школьников.

6) Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных

информационно-коммуникационных технологий.

В школе имеется официальный сайт с версией для слабовидящих, позволяющий осуществлять доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим в себя методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности школы.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.4. Механизм взаимодействия всех субъектов образовательной организации в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицины в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса (часы индивидуальных и групповых занятий). В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и специалистами. Обсуждения проводятся на ШПМПК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя и др.) и специалистов (медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Одним из условий реализации данной программы является взаимодействие школы и семьи в целях создания условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию ребенка, которое реализуется в направлениях, представленных в таблице.

Основные формы взаимодействия школы и семьи

Направления работы	Форма	Цель	Примерная тематика
Просветительское	Лекции, семинары, родительские собрания	Обозначить сложившиеся стереотипы родителя относительно своего ребёнка и себя как родителя	Адаптация учащихся к обучению в школе. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с отклонениями в развитии. Результаты проведения психологической диагностики. Развитие личности Как подготовиться к экзаменам Профессиональное самоопределение учащихся
Консультативное	Индивидуальные консультации	Изучить проблемы конкретной семьи, выявить причины возникшей ситуации, поиск путей решения данного вопроса	Проводятся по запросу родителей в течение года. Роль родителей в жизни ребёнка. Трудности подросткового возраста Межличностное взаимодействие учащихся и родителей. Результаты проведения психологической диагностики
Методическо-аналитическое	Оформление документации	Организовать и провести комплексное изучение личности ребенка. Определить характер, продолжительность и эффективность коррекционной работы. Подготовить и вести документы, отражающие развитие ребенка	Договор с родителями о сопровождении ребенка. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут обучающегося. Оформление протоколов, журналов. Анализ и обработка диагностических данных. Разработка анкет для родителей, планов-конспектов лекций, семинаров, родительских собраний.

Классные часы :

- тематические классные часы - 1 ч/н (33-34 часов в год):
- работа с портфолио - не менее 1 раза в четверть;
- исследовательско-диагностический - не менее 1 раза в месяц;
- индивидуальные консультации по предметам (коррекционная работа)- по необходимости;
- социальные практики, в том числе в рамках КТД, проводимых 1 раз в четверть для всех учащихся школы.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; программ) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. - Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. - Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела. - Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. - Готовность попросить о помощи в случае затруднений. - Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. - Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. - Стремление порадовать близких. - Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации	<ul style="list-style-type: none">- Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.- Освоение культурных форм выражения своих чувств.- Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
---------------------------------	--

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. - Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. - Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. - Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. - Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. - Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. <p>- Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

При поступлении в школу детей с ОВЗ (ЗПР), возможны следующие программы индивидуального сопровождения обучающихся:

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по учебному предмету:

1. Общая характеристика трудности.
2. План мероприятий.
 - 2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма действия. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей тетради на отработку конкретного действия.
 - 2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: работа в паре, группе гетерогенного состава.
 - 2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.
 - 2.4. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока.

2.5. Индивидуальные занятия со специалистами.

2.6. Индивидуальная работа во внеурочной деятельности. Комментирование хода выполнения домашнего задания.

Индивидуальная траектории преодоления общеучебных трудностей ученика:

1. Общая характеристика трудности. Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма. Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика.

2.2. Проговаривание обучающимся хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») обучающимся, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений обучающемуся предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Индивидуальная помощь обучающемуся с трудностями межличностного взаимодействия:

1. Общая характеристика трудности. Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность. Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

План мероприятий.

1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс - сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха.

2. Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Составление учителем совместно с обучающимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

3. Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовки стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать.

2.4.6. Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- снижение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты освоения АООП ООО;

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ограниченными возможностями

- здоровья по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
 - увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения;
 - количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья .

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с жизненно значимыми компетенциями.

Критерии и показатели	Уровни развития (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на обращенную речь и просьбы; - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих; - начинает, поддерживает и завершает разговор; - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; - замечает ошибки в речи одноклассников; - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.); - достаточно легко устанавливает контакты 			

и взаимоотношения; - соблюдает правила поведения в школе; - мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.			
<u>Овладение навыками произвольных процессов:</u> - умеет концентрировать внимание; - может удерживать на чем-либо свое внимание - использует различные приемы запоминания; - учится продумывать и планировать свои действия; - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; - управляет своими эмоциями, поведением, действиями; - доводит начатое дело до конца; - знает цель своих действий и поступков; - старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Уровни учебной деятельности

I уровень учебной деятельности – **общекультурный**, демонстрирует обучающийся, понимающий основные положения курса, умеющий объяснить правило, применить его по образцу, отвечать на вопросы репродуктивного уровня.

II уровень – прикладной – требует от обучающегося, кроме перечисленного, также выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности (взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

III уровень – творческий – демонстрируют обучающиеся, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, самостоятельно выбирать цели и программу действий.

Для оценка результатов коррекционной работы используются следующие диагностические методы:

1. Анкетирование родителей, педагогов.
2. Диагностика УУД учащихся.
3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.
4. Диагностика определения степени помощи.
5. Промежуточная диагностика (изменение результатов).

3. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели в году в 5-6 классах. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе для реализации региональной составляющей образования.

Учебный план составлен на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Форма обучения МОУ «ООШ с. П Бырка» очная.

Режим работы в школе –5-9 классы по 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. В 5-9 классах обучение ведется в первую смену. Начало занятий с 9.00. Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года:

Текущий контроль успеваемости и промежуточной (годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой – либо части(частей) конкретного учебного предмета по итогам учебной четверти на основании текущей аттестации.

Формами промежуточной аттестации являются:

- по определению достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов – защита индивидуального проекта или презентация портфолио достижений.
- по определению предметных результатов при проведении итоговых работ в 5-9 классах по всем предметным областям/ учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные (защита проекта, зачет, учебно-практическая конференция) и письменные формы (контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, тестирование).

По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Итоговые работы для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся в соответствии с их психологическим состоянием и возможностями. Письменные работы могут быть заменены на устные формы.

Учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-9 классов.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе, которая составляет 32 часа для обучающихся 5-х классов, 33 часа для обучающихся 6-х классов, 35 часов для обучающихся 7-х классов, 36 часов для обучающихся 8-9 х классов, не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих ООП ООО, и количество учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации предметной области «Родной язык и родная литература». Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все родители (100%) выбирают в качестве родного языка - русский язык.

Предметная область «Родной язык и родная литература», представлена предметами: «Родной язык» (русский) в объеме 0,5 часов (17 часов в год) и «Родная литература» (русская) в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Используя метод агрегации (объединения) часов учебного плана в один час, указанные предметы реализуются в следующем порядке: 17 часов родного языка с первой рабочей недели первого полугодия согласно расписанию, 17 часов литературного чтения на родном языке во втором полугодии, согласно расписанию.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» в рамках реализации предметной области «Иностранные языки». Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все родители (100%) выбирают второй иностранный язык - немецкий язык. В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение второго иностранного языка (немецкого) в 6 классе по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 1 час в неделю. (34 часа в год).

В 5-ом классе ведется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю.

Учебный предмет «Биология» будет изучаться по 1 часу в неделю в 5,6 классах, в 8-9 – по 2 часа в неделю. В 7 классах по 2 часа в неделю (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Физика» будет изучаться по 2 часа в неделю в 7,8 классах и по 3 часа в неделю в 9 классах.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5-7 классах, в 8 классе по 0,5 часа в неделю.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-9 классах будет изучаться в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: формируется в объеме 1,5 часа в неделю в 5-6 классах, 2,5 часа 7-8 классы, 3 часа 9 класс. Этот час распределен на учебный курс: «Информатика и ИКТ», изучение которого направлено на формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека. В 5 классе Информатика реализуется в объеме 0,5 час в неделю (17 часов в год), 6 классе реализуется в объеме 0,5 часов в неделю (17 часов в год). Используя метод агрегации (объединения) часов учебного плана в один час, указанный предмет реализуется в следующем порядке: 5 класс 17 часов, 6 класс 17 часов с третьей рабочей недели второго полугодия, согласно расписанию.

Учебный курс ОБЖ в 5 классе реализуется в объеме 0,5 часов в неделю (17 часов в год), в 6 классе реализуется в объеме 0,5 часов в неделю (17 часов в год). Используя метод агрегации (объединения) часов учебного плана в один час, указанный предмет реализуется в следующем

порядке: 5 класс 17 часов, 6 класс 17 часов с первой рабочей недели первого полугодия, согласно расписанию.

В 7 классе 1 час в неделю.

В целях сохранения преемственности введен предмет «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе.

Модуль «География Забайкальского края» служит основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов. является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. 0,5 час в неделю в 8 классе отводится на интегрированный курс «География Забайкалья». Используя метод агрегации (объединения) часов учебного плана в один час, указанный предмет реализуется в следующем порядке: 17 часов с третьей рабочей недели второго полугодия, согласно расписанию.

В 6 классе вводится История Забайкалья 0,5 часов в неделю (17 часов в год). Используя метод агрегации (объединения) часов учебного плана в один час, указанный предмет реализуется в следующем порядке: 17 часов с первой недели первого полугодия, согласно расписанию.

Учебный предмет «Региональная экология» будет изучаться в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю. Курс направлен на формирование у обучающихся знаний экологического характера с учётом региональной специфики, вопросов устойчивого развития региона, воспитания патриотических чувств, экологической культуры.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

В течение учебного года обучающиеся имеют осенние, зимние и весенние каникулы, продолжительность которых не менее 30 календарных дней и летние каникулы составляют не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Оптимальность недельного распределения учебного времени, отводимого на освоение содержания образования в соответствии с учебным планом для обучающихся 5 – 9 классов, определена в соответствии с требованиями СанПиН.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется так, что **из них 2 часа** отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого- педагогическую поддержку в освоении АООП ООО. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», реализация учебного плана предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация определена Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- итоговые контрольные работы;
- тестирование;

- защита индивидуального/группового проекта; - защита реферата;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5 - 9 х классах в сроки установленные

календарным учебным графиком школы. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется качественной оценкой.

Недельный учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС) (шестидневная неделя) на 2021-2022 уч. год для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Классы Предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая Россия	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	-	-	-		1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			3	3	3	3	10
	Физическая культура	3					
	ОБЖ				1	1	2
Итого		30	31	33	33	35	163

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика	0,5	0,5			1	1
ОБЖ	0,5	0,5	1			2
История Забайкалья		0,5				0,5
География Забайкалья				0,5		0,5
Региональная Экология				1		1
Итого	1	1,5	1	1,5		5
Итого	31	32,5	34	34,5	36	169
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе	31	33	35	36	36	172

- 3.1.1 Календарный учебный график основного общего образования соответствует ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».
- 3.1.2 Календарный план воспитательной работы соответствует ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».
- 3.1.3 План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип целостности. Преемственность с технологиями учебной деятельности;

Принцип лично-деятельностного подхода. Организация внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и психологическими особенностям обучающихся, на основе деятельностного подхода. Опора на ценности воспитательной системы школы, на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка) Организация внеурочной деятельности на основе свободного выбора, на основе личных интересов и склонностей ребенка. Адаптация программ внеурочной деятельности с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Принцип социального заказа. Создание условий для воспитания самостоятельной, законопослушной, свободно-мыслящей личности;

Принцип кадровой политики. Обеспечение оптимального количества квалифицированных кадров для реализации программ внеурочной деятельности.

Согласно ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) обучающиеся, воспитанники имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

3.2. Система условий реализации АООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней основных образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ООО. Укомплектованность штатов 100%. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения. В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональные обязанности.

Характеристика укомплектованности МОУ «ООШ с. Передняя Бырка»

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Образование</i>	Квалификационная категория	Основная должность/ Должность по совмещению
<i>Директор</i>	<i>Карелина Т.А.</i>	Высшее пед.	Соответствие (по должности «директор»)	Директор
<i>Заместители директора</i>	<i>Номоконова Т.А.</i>	Высшее не пед.	Соответствие (по должности «учитель»)	Уч. нас. классов
	<i>Селезнева Т.Н.</i>	Ср. спец. пед	Соответствие (по должности «учитель»)	Уч. нас. классов
<i>Учителя</i>	<i>Шурукина И.Ю</i>	Высшее пед.	Соответствие (по должности «учитель»)	Уч. математики
	<i>Гордеева Т.И.</i>	Высшее пед.	Соответствие (по должности «учитель»)	Учитель русского языка и литературы
	<i>Савватеева Н.Г.</i>	Высшее пед.	Соответствие (по должности «учитель»)	Учитель истории и обществознание

	<i>Бунькова Т.И.</i>	Высшее пед.	Соответствие (по должности «учитель»)	Учитель биологии и химии
	<i>Макарова А.В.</i>	Ср. спец. Пед.	Соответствие (по должности «учитель»)	Учитель Технологии, музыки ИЗО
	<i>Кобылкина Ю.А.</i>	Ср. спец. Пед.	Соответствие (по должности «учитель»)	Учитель английского яз.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МОУ «ООШ с. Передняя Бырка»

Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы. Одним из приоритетных направлений методической службы школы является развитие учительского потенциала. Администрация школы уделяет много внимания повышению квалификации педагогических работников, создает условия для повышения уровня мастерства педагогов. В школе успешно реализуется перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Это можно увидеть в *Таблице*.

Учителя школы кроме повышения своего профессионального мастерства через посещение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, постоянно работают над темами самообразования, участвуют в мероприятиях школьного, муниципального, межрегионального, краевого, всероссийского, международного уровней: в семинарах, олимпиадах, конкурсах, круглых столах, в ежегодной районной методической недели, научно-практических конференциях и др. Педагоги школы всегда оперативно реагируют на изменения в сфере образования, изучают новейшие образовательные технологии, внедряя их в практику работы. Педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Прохождение курсовой подготовки по ФГОС	ежегодно	Директор	Совещание при директоре
Разработка образовательной программы	Доработка ежегодно	Рабочая группа	Совет школы
Разработка рабочих программ по предметам	ежегодно	Педагоги	ШМО
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	ежегодно	ЗДУВР,	Совещание при директоре
Заседания методических объединений учителей	Ежегодно, по планам ШМО	Руководители ШМО	ШМО
Мастер-классы, круглые столы, «открытые» уроки, конкурс школьных проектов, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации	Ежегодно, по плану школы	ЗДУВР,	Совещание при директоре

ФГОС			
------	--	--	--

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, школьных МО, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная реализация педагогическим коллективом МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» ФГОС ООО:

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Контроль состояния системы кадровых условий

Для осуществления контроля состояния кадровых условий в МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» разработан Регламент оценки качества кадрового потенциала, позволяющий оценить результативность деятельности педагогических работников школы. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют нормативно-правовым документам в сфере образования РФ:

-укомплектованность штатов;

-уровень образования педагогических работников;

-возраст педагогов;

-уровень квалификации педагогических работников;

-повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических работников;

-результативность деятельности педагогических работников;

-самообразование педагогических работников;

-индивидуальные достижения педагогических работников.

Содержательная и инструментальная проработанность регламента позволяет осуществлять своевременный контроль качества кадрового потенциала. Результаты контроля используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в публичный отчет образовательной организации.

Регламент оценки качества кадрового потенциала

	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Укомплектованность штатов	1. Доля педагогических работников, работающих в ОУ	Количество педагогических работников /к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор школы
		2. Доля учителей, Работающих в ОУ	Количество учителей /к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор школы
		3. Доля административных работников, работающих в ОУ	Количество административных работников /к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор школы

2	Соответствие уровня образования педагогов ОУ	1. Доля педагогов, имеющих высшее (профессиональное) образование	Количество педагогов, имеющих высшее (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, имеющих среднее специальное профессиональное образование	Количество педагогов, имеющих среднее специальное (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
3	Возраст педагогов	Средний возраст педагогов	Общая сумма возрастов педагогов/к общему количеству педагогов ОУ х100 (кол-во лет)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
4	Соответствие уровня квалификации педагогов ОУ	1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих ВВК/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию/ к общему количеству педагогов ОУх10 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		3. Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности/к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
		4. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории	Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории/к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
5.	Повышение профессионального уровня и своевременное прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет	1. Прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора по УВР
		2. Прохождение курсов повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС/ к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора по УВР

		3. Прохождение сертификации по профилю преподаваемого предмета	Количество педагогов, Прошедших сертификацию по профилю преподаваемого предмета/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР
		4. Результативность участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д. различного уровня	Количество педагогов принявших участие в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д. различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР
6	Результативность деятельности педагогов ОУ	1. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня	Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора по УВР
		2. Доля педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня	Количество педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР
		3. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по преподаваемому предмету	АУ= количество успевающих обучающихся/общее количество обучающихся х100 (%); КУ= количество Обучающихся успевающих на «5» и «4»/ общее количество обучающихся х100 (%).	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР
		4. Уровень сформированности ключевых компетенций	Количество педагогов, имеющих высокий уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
			Количество педагогов, имеющих средний уровень сформированности и ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %)		

			Количество педагогов, имеющих низкий уровень сформированности и ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %)		
7	Самообразование педагогов ОУ	1. Результативность участия педагогов в работе ШМО и РМО учителей	Количество педагогов, принявших активное участие в работе ШМО и РМО учителей/к общему количеству учителей ОУx100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
		2. Результативность участия педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах и т.д. на базе образовательного учреждения	Количество педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах / к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8	Индивидуальные достижения педагогов	1. Доля педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые	Количество педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды/	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР

	награды	к общему количеству учителей ОУ x100 (кол-во, %)		
	2. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/к общему количеству учителей ОУx100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР
	3. Доля педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта	Количество педагогов, личные странички сайта/ к общему количеству учителей ОУx100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система мероприятий психолого-педагогического сопровождения

	Уровень класса	Уровень школы
Диагностика	<p>Социальный паспорт класса</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика класса.</p> <p>Виды занятости учащихся во внеурочное время (опрос).</p> <p>Социометрия классного коллектива (межличностные взаимоотношения).</p> <p>Психодиагностика «Познай себя».</p>	<p>Социальный паспорт школы.</p> <p>Трудности адаптационного периода (анкетирование учащихся).</p> <p>Уровень школьной тревожности (психодиагностика).</p> <p>Готовность к обучению на уровне основного общего образования (психодиагностика).</p> <p>Уровень воспитанности и развития (выпускные классы).</p> <p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.</p>
Коррекция	<p>Классный руководитель глазами коллектива класса.</p> <p>Организация жизнедеятельности коллектива учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация классного самоуправления.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи нуждающимся ученикам (по их потребностям и запросам).</p> <p>Своевременное информирование педагогов класса об особенностях учащихся, регулирование взаимоотношений учитель-ученик.</p> <p>Создание здорового нравственно-психологического климата в классе.</p> <p>Формирование навыков ЗОЖ.</p>	<p>Работа по реализации школьных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы адаптации школьников 1,5-х классов; - Программы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 классов; - Программы воспитательной работы; - Индивидуальные и групповые психологические практикумы, занятия с учащимися школьного психолога. <p>Индивидуальная работа социального педагога с учащимися, находящимися в трудных социальных условиях и состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП.</p>
Консультирование	<p>Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам психологии, педагогики и профессионального самоопределения.</p> <p>Организация взаимодействия со школьным психологом, социальным педагогом, врачами, людьми разных профессий.</p>	<p>Консультации школьного психолога для педагогов, учащихся и родителей.</p> <p>Организация профориентационной работы в рамках школы.</p> <p>Организация лекций и консультаций врачей-специалистов для родителей, детей и педагогов.</p>
Просвещение	<p>Родительские собрания по вопросам возрастной психологии и педагогики.</p> <p>Классные часы по вопросам самообразования и самовоспитания.</p> <p>Деловые игры, тренинги для родителей и детей.</p>	<p>Работа родительского лектория.</p> <p>Педсоветы. Психолого-педагогические семинары. Дебаты, круглые столы с участием учащихся и родителей.</p> <p>Общешкольные конференции.</p> <p>Дни открытых дверей в школе.</p>
Экспертиза	<p>Отчеты классных руководителей на родительских собраниях.</p> <p>Письменные отчеты в конце учебного года. Анализ работы за год.</p>	<p>Собеседования с классными руководителями.</p> <p>Отчеты школьного психолога, социального педагога, педагогов-организаторов, руководителей школьных кружков, объединений и т.д.</p> <p>Анализ работы по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения за год. Аналитические справки по итогам проверок, наблюдений и диагностики.</p>

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС всех уровней образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» осуществляет формирование фонда оплаты труда в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими правомочными коэффициентами, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по

каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС всех уровней образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС;
 - определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;
 - Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО соответствуют ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО соответствуют ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».

3.2.5.1. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП ООО соответствуют ООП ООО МОУ «ООШ с. Передняя Бырка».

3.2.6. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО образовательной организации

Для достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов необходимо совершенствование кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО школы.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Ввести в штатное расписание дополнительную единицу учителя дефектолога.
	Эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования	Ввести эффективные контракты с работниками школы.
	Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей программу основного общего образования	Увеличить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
		Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей основной школы
Освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	Ежегодно корректировать план прохождения учителями курсовой подготовки на 3 года	
Психолого-педагогические	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования;	Продолжить работу психолого-педагогической службы школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;	Внедрить практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей.
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;	Разработать дополнительные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсы внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования обучающихся, испытывающих трудности в обучении и для одарённых детей.
	дифференциация и индивидуализация обучения;	Совершенствовать АООП ООО для обучающихся с ЗПР
	поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Совершенствовать работу по становлению детского самоуправления в ОО
Финансовые	Обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.	Финансирование части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Совершенствование системы стимулирования.
	Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта
Материально-технические	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации. Соответствие материально-технической базы школы в части реализации АООП ООО требованиям ФГОС	Обеспечение учебных кабинетов необходимым оборудованием.

Информационно-методические	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.	Спланировать повышение квалификации учителей и трансляции педагогического опыта в области технологий деятельностного типа и самостоятельной работы школьника под руководством учителя.
	Информационно-образовательная среда образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС	Обеспечение образовательного процесса необходимыми техническими средствами, программными инструментами
	<p>Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ООО; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП ООО. 	<p>Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатном и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП ООО; ЭОР по всем учебным предметам плана, фонд дополнительной литературы.
	Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам плана, а также иметь фонд дополнительной литературы	Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися с ЗПР уровня основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся посредством подготовки и участия обучающихся с ЗПР в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях,

творческих конкурсах, создание учебных проектов;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Условия реализации АООП ООО	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевого ориентира
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам Обеспечение непрерывности профессионального развития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями. Организация аттестации педагогических кадров. Организация методической работы в школе. Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации АООП ООО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами. Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации
Создание информационно-образовательной среды	Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды; Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений
Учебно-методические и информационные	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО	Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой. Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.
Психолого-педагогические	Организация возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников,	Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
	родителей (законных представителей обучающихся)	

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО

Мероприятия	Сроки реализации
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодная корректировка в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования АООП ООО образовательной организации	Ежегодное редактирование в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Утверждение новых редакций в соответствии и в сроки, соответствующие изменениям в нормативно-правовой базе
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, в соответствии с изменениями в федеральных перечнях
Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно, редактирование в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Доработка: - образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положения о формах получения образования	Ежегодная корректировка в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, на (календарный) финансовый год
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно, по мере заключения договоров и развитию системы соцпартнерства
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением и реализацией ФГОС основного общего образования	Ежегодно
Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС	Информация на родительских собраниях каждую четверть
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО	ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно, план закупок
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно

3.2.9. Управление реализацией АООП основного общего образования

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы.

Реализация адаптированной основной образовательной программы ООО требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. В управлении на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом.

Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательной деятельности;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся педагогами школы;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)
- способствуют совершенствованию УВП, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предметам;
- ведут работу с одаренными детьми;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

На психолого – педагогическую службу ложится ответственность за психолого педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет заместитель директора по воспитательной работы и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работы, педагог-организатор с органами ученического самоуправления.

Принцип управления учебно – воспитательным процессом заключен в Уставе школы.

Практико-организационные мероприятия по реализации общеобразовательной программы осуществляются в соответствии с нормативными документами и рекомендациями в области образования.

3.2.10. Контроль за состоянием системы условий при реализации АООП ООО

Контроль за состоянием системы условий в образовательной организации осуществляет администрация школы.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, членов рабочей группы по введению ФГОС ООО, участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- рекомендации по дальнейшей реализации ФГОС ООО в школе.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. - Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах. - Оценка результативности их деятельности. - Принятие решений о направлениях работы научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС. - Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация обучающихся. - Работа социального педагога. - Система индивидуальной работы педагогов с обучающимися. - Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения
Учебно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС ООО. - Работа методических объединений по реализации ФГОС ООО. - Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. - Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе. - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. - Анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. - Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения
Финансово-экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление расчетов потребности в ресурсах всех протекающих процессов в школе и отражение этой потребности. - Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности